

OBJETIVOS, COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Objetivos	
 Generales	<p>G1: Diseño de contenido y cartelería informativa a través de diferentes soportes sobre las cuatro áreas de trabajo de la Oficina Universitaria de Atención a la Diversidad (OUAD)</p> <p>G2: Elaboración de espacio web acerca de las cuatro áreas de trabajo de la Oficina Universitaria de Atención a la Diversidad (OUAD)</p>
 Específicos	<p>E1: Conocer el concepto y características principales del desarrollo psicosexual.</p> <p>E2: Adquirir conocimientos básicos en torno al hecho sexual humano (aspectos biológicos, psíquicos y sociales)</p> <p>E3: Desarrollar una actitud positiva hacia la sexualidad, entendiendo ésta como forma de comunicación y expresión.</p> <p>E4: Consolidar una identidad sexual sin discriminaciones, entendiendo la plasticidad del hecho sexual humano como una realidad positiva y particularizada.</p> <p>E5: Establecer el diálogo y la comunicación sobre temas sexuales en el interior del grupo de iguales, en la familia y en la escuela desarrollando un lenguaje preciso y no discriminatorio.</p> <p>E6: Atender a los posibles problemas en los centros educativos derivados de la atención a la diversidad.</p> <p>E7: Reconocer prácticas educativas encaminadas a la educación inclusiva en la comunidad universitaria</p> <p>E8: Resolver situaciones prácticas poniendo ejemplos de pautas de intervención y/o orientaciones.</p> <p>E9: Apreciar el valor cultural de la sexualidad e incidencia en el alumnado en infancia, adolescencia y adultez.</p>

Competencias Transversales (CT) (Sello 1+5 Unizar)

(UZ1) TRABAJO EN EQUIPO

Definición: Colaborar activamente con un grupo de personas para lograr una meta común sumando los diferentes talentos.

Palabras clave: Cooperación, responsabilidad, asertividad, resolución de problemas, meta común...

Resultados de aprendizaje específicos: Grado (Nivel MECES 2): 1. Definir de manera conjunta los objetivos del equipo. 2. Cooperar con personas con un fin unánime. 3. Asumir responsabilidad de trabajo conjunto. 4. Identificar los posibles roles dentro del equipo.

Contribución de PracTICS N°7: El hecho de realizar la creación de los recursos desde una perspectiva colaborativa entre los miembros del equipo; concediéndose unos a otros diversos conocimientos para juntarlos y elaborar los recursos de la mejor manera posible, a apoyarnos mutuamente para elaborar la práctica. No se trata de una entrega donde unas trabajan más que otras, sino que nos preocupamos de generar un trabajo en equipo donde la cantidad de trabajo de cada una sea equitativo. En esta práctica en concreto, hemos creado un trabajo de equipo para todas las partes y procedimientos, sin dejar que la participación de una falta en una de estas partes, todas buscamos información, creamos la infografía, la elaboración de Google Sites, y la elaboración de este documento, se han llevado desde una visión o perspectiva comunitaria, ya que estamos acostumbradas a que aunque los trabajos o prácticas se generen para una elaboración en equipo, siempre hemos tenido experiencias donde uno de los componentes evita trabajar lo mismo que el resto, y otro componente que trabaja para todos los otros componentes.

(U2) PENSAMIENTO CRÍTICO

Definición: Razonar de manera reflexiva sobre un tema siendo capaz de deliberar sobre su validez sometiendo las convicciones propias y externas a debate.

Palabras clave: Reflexión, duda, valoración, actitud crítica, sistema de pensamiento, disciplina, consecuencias, alternativas, gestión de la información, pensamiento sistémico...

Resultados de aprendizaje específicos: Grado (Nivel MECES 2): 1. Profundizar en un tema que implique varias lógicas distintas, sabiendo limitar la extrapolación directa de los conceptos, metodologías e informaciones en las que hemos sido entrenados. 2. Identificar las diferencias y modos de construcción de lo que se consideran hechos, opiniones, interpretaciones y valoraciones. 3. Identificar y evaluar posibles consecuencias de nuestras decisiones, así como proponer alternativas razonadas ante una determinada situación, evento o concepto.

Contribución de PracTICS N°7: La competencia de pensamiento crítico desempeña un papel fundamental en la creación de una infografía informativa por un equipo de cuatro personas. Este enfoque permite analizar a fondo la información relevante para la realización. Además, el pensamiento crítico es fundamental para evaluar la efectividad de las ideas propuestas para el diseño y la presentación visual de la infografía, asegurándose de que cada elemento contribuya al mensaje general de manera significativa.

Asimismo, el pensamiento crítico sirve en la resolución de problemas que puedan surgir

durante el proceso de creación de la infografía. Esto implica identificar posibles errores en la información presentada, así como encontrar formas creativas y efectivas de comunicar los datos.

En resumen, la competencia de pensamiento crítico garantiza que el resultado de la infografía sea precisa, clara y efectiva en la transmisión de información relevante para su audiencia, lo que demuestra su importancia en este proceso colaborativo.

(UZ3) INTELIGENCIA EMOCIONAL

Definición: Comprender y regular las emociones propias y las de los demás para interactuar y participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

Palabras clave: Conciencia de uno mismo, emoción, autogestión, comunicación efectiva, empatía, resolución de conflictos.

Resultados de aprendizaje específicos: Grado (Nivel MECES 2): 1. Identificar las emociones que suceden en el interior de cada uno para saber gestionarlas adecuadamente afrontando el estrés y la frustración. 2. Comunicar de forma eficaz, efectiva y afectiva con una o varias personas. 3. Presentar una actitud positiva y constructiva ante las diferentes situaciones.

Contribución de PractICS N°7: La inteligencia emocional es crucial en la realización de cualquier trabajo sobre todo en los formados por varias personas. Esta competencia implica la habilidad de reconocer, comprender y gestionar las emociones de todos los miembros del grupo, promoviendo un buen ambiente. Al comprender las emociones, se fomenta la empatía y la comunicación, lo que potencia la generación de ideas innovadoras y la resolución de los problemas que puedan surgir

Además, la inteligencia emocional permite gestionar el estrés, las frustraciones y los conflictos que puedan surgir durante el proceso de la infografía. La capacidad para controlar las emociones y mantener la calma es esencial para mantener un ambiente de trabajo productivo. Asimismo, facilita la comunicación y sirve para la retroalimentación entre los miembros del equipo, mejorando la calidad del trabajo y mejorando las relaciones interpersonales.

En resumen, la inteligencia emocional contribuye al éxito del proceso creativo y al logro del objetivo final que se busca.

(UZ4) INNOVACIÓN Y CREATIVIDAD

Definición: Diseñar y realizar una tarea nueva o un proyecto de forma diferente utilizando creatividad y curiosidad para aportar valor con actitud emprendedora.

Palabras clave: Curiosidad, emprendimiento, iniciativa, originalidad, mejora, arriesgar.

Resultados de aprendizaje específicos: Grado (Nivel MECES 2). 1. Proponer proyectos nuevos desarrollados mediante creatividad y curiosidad. 2. Saber introducir ideas y planteamientos originales en una tarea establecida. 3. Mostrar iniciativa y ser capaz de proponer un plan de acción.

Contribución de PractICS N°7: La innovación y la creatividad es fundamental para la realización de cualquier trabajo sobre todo si se trata del ámbito educativo. Para la realización

de este trabajo hemos tenido muy en cuenta la premisa fundamental de diseñar un cartel llamativo y original para anunciar la Oficina Universitaria de Atención a la Diversidad en concreto la discapacidad y las necesidades especiales. Para ello, nos centramos en la idea de crear un cartel muy llamativo y sencillo, comprensible por todos. Buscamos una propuesta de cartel creativo que capte la atención de todos y todas las universitarias que necesiten este servicio.

Esta forma de anunciar la Oficina Universitaria de Atención a la Diversidad no es la más innovadora pero sí nos da la oportunidad de hacer un diseño creativo y poder anunciarlo a través de diferentes medios

En resumen, para realizar esta práctica nos hemos centrado en la búsqueda de la originalidad y la innovación en todos sus aspectos.

(UZ5) AUTOAPRENDIZAJE PERMANENTE

Definición: Utilizar el aprendizaje de forma continuada y desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo y flexible a lo largo y ancho de la vida para formar parte de una ciudadanía activa, motivada e integrada favoreciendo la mejora de empleo o el desarrollo personal.

Palabras clave: Actualización, largo y ancho de la vida, autonomía, estrategias, formación y motivación.

Resultados de aprendizaje específicos: Grado (Nivel MECES 2): 1. Acceder a distintas fuentes de información y recursos disponibles cuestionando para aprender. 2. Iniciar el aprendizaje y persistir en él para gestionar el tiempo y la información eficazmente. 3. Utilizar de manera segura y crítica las tecnologías de la sociedad de la información para el trabajo, el ocio y la comunicación. 4. Diseñar y desarrollar estrategias de aprendizaje propias para ampliar lo aprendido según las necesidades personales y profesionales.

Contribución de PracTICS Nº7: El aprendizaje permanente en nuestro trabajo ha implicado que cada miembro del grupo adquiera, asimile y aplique nuevos conocimientos de manera continua. Cada uno de nosotros ha debido ser proactivo en la búsqueda de información relevante para el cartel informativo, como por ejemplo la ubicación, un teléfono de contacto, correo.... También ha implicado la capacidad de reflexionar sobre el trabajo, identificar aspectos a mejorar y crecer a nivel personal y educativo.

En nuestro equipo, cada miembro ha aportado conocimientos y habilidades adquiridas de forma autodidacta para beneficio del conjunto. La capacidad de investigar, aprender y aplicar nuevas ideas y conceptos ha sido fundamental para la innovación y creatividad en el desarrollo del trabajo en equipo.

Además, el aprendizaje autónomo ha fomentado la autonomía y la responsabilidad individual, contribuyendo a un ambiente laboral más dinámico y creativo.

(RD1) DEMOCRACIA Y SOSTENIBILIDAD

Definición: Desarrollar el compromiso con la sociedad en la que vivimos para que ésta

prosperare a través de las dimensiones de los valores democráticos y de la sostenibilidad (materializada en el marco global que la defina en cada momento).

Palabras clave: Compromiso, valores democráticos, respeto, ciudadanía, ODS, cambio climático, retos del planeta.

Resultados de aprendizaje específicos: Grado (Nivel MECES 2): 1. Tener una visión sistémica del funcionamiento de nuestra sociedad, en concreto del sistema democrático y de los derechos fundamentales en los que se basa. 2. Tratar con respeto y en igualdad a todas las personas. 3. Nombrar los retos actuales del planeta y evaluar su importancia. 4. Identificar los ODS a los que se puede contribuir desde las diferentes acciones profesionales y académicas que se realicen.

Contribución de Practics N°7: La realización de esta práctica nos ha dado la oportunidad para fomentar el compromiso cívico, combinando valores democráticos y sostenibilidad de manera interactiva. A través del diseño del cartel, hemos desarrollado una comprensión integral del funcionamiento de la sociedad, explorando la importancia del respeto y la igualdad para el bienestar colectivo.

Además, la creación de este cartel informativo de la Oficina Universitaria de Atención a la diversidad nos da la posibilidad de abordar los desafíos contemporáneos del día a día, desafiándonos a nosotros mismos a reflexionar sobre la relevancia e importancia de esta oficina y considerar estrategias para enfrentarlos, es decir, cómo podemos dar más voz a este servicio para que todos los usuarios que lo necesiten dispongan de la información necesaria para poder aprovecharlo.

Competencias (según memoria de verificación > plan de estudio > guía docente)

(CG04) Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos, que conformen los valores de la formación ciudadana.

(CG05) Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la solución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

(CG10) Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre sus futuros alumnos. Asumir la necesidad del desarrollo profesional continuo mediante la reflexión, la autoevaluación y la investigación sobre la propia práctica.

(CB02) Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

(CB03) Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión

sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

(CB04) Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

(CT02) Entender el aprendizaje como un hecho global, complejo y trascendente, diseñando y desarrollando situaciones que atiendan a la diversidad del alumnado y lo impliquen en su aprendizaje y su trabajo.

(CT03) Gestionar y autorregular la progresión de los aprendizajes adaptándose a nuevas situaciones e interrelacionando saberes para elaborar otros nuevos.

(CT04) Trabajar en equipo siendo capaz de ejercer diferente rol dentro del grupo.

(CT05) Utilizar y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para aprender, comunicarse y compartir conocimientos en diferentes contextos.

(CT07) Buscar, gestionar, procesar, analizar y comunicar la información de manera eficaz, crítica y creativa.

(CE01) Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.

(CE02) Conocer las características de éstos, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales, con el fin de desarrollar su autonomía.

(CE03) Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones, ayudándoles a adquirir un concepto ajustado de sí mismos.

(CE07) Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.

Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente (MRCDD) (Intef, 2022)

ÁREA N°1: COMPROMISO PROFESIONAL

Uso de las tecnologías digitales para la comunicación; la coordinación, participación y colaboración dentro del centro educativo y con otros profesionales externos; la mejora del desempeño a partir de la reflexión sobre la propia práctica; el desarrollo profesional y la protección de los datos personales, la privacidad y la seguridad y el bienestar digital del alumnado en el ejercicio de sus funciones.

Competencias:

1.1 Comunicación organizativa

1.2 Participación, colaboración y coordinación profesional

1.3 Práctica reflexiva

1.4 Desarrollo profesional digital continuo (DPC)

1.5 Protección de datos personales, privacidad, seguridad y bienestar digital

Contribución de PracTICS N°7: El trabajo en equipo y la comunicación organizativa nos han ayudado a coordinarnos y colaborar efectivamente durante la elaboración del trabajo. Hemos organizado nuestras tareas y responsabilidades para que todo el trabajo avance de manera fluida y eficiente. Respecto a la práctica reflexiva hemos ido pensando constantemente cómo mejorar nuestro trabajo para garantizar que sea útil y accesible para quienes lo necesitan, haciendo uso así de la tecnología para proporcionar nuevas formas de dar apoyo y accesibilidad.

ÁREA N°2: CONTENIDOS DIGITALES

Búsqueda, modificación, creación y compartición de contenidos digitales educativos.

Competencias:

2.1 Búsqueda y selección de contenidos digitales

2.2 Creación y modificación de contenidos digitales

2.3 Protección, gestión y compartición de contenidos digitales

Contribución de PracTICS N°7: Hemos aplicado las competencias de contenidos digitales de varias maneras. En primer lugar, al buscar y seleccionar la información de la web para incluirla en la infografía y en la presentación, nos hemos asegurado de que esta información sea relevante y precisa para el público objetivo. Además, hemos aplicado nuestras habilidades en la creación de contenidos digitales al desarrollar materia original y adaptarla según las necesidades presentadas, garantizando que sea claro y efectivo. Por último, comprometidos con la seguridad y la accesibilidad de la información en el sitio web.

ÁREA N°3: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Gestión y organización del uso de las tecnologías digitales en la enseñanza y el aprendizaje

Competencias:

3.1 Enseñanza

3.2 Orientación y apoyo en el aprendizaje

3.3 Aprendizaje entre iguales

3.4 Aprendizaje autorregulado

Contribución de PracTICS N°7: Hemos gestionado y organizado el uso de las tecnologías digitales en la enseñanza y el aprendizaje, asegurándonos de que las herramientas digitales utilizadas sean efectivas para el proceso educativo. Además, hemos aplicado nuestras competencias en enseñanza, orientación y apoyo en el aprendizaje al diseñar contenido que sea claro y comprensible para el público al que está dirigido.

También hemos promovido el aprendizaje entre iguales, al fomentar la colaboración y la interacción entre los miembros del equipo, compartiendo habilidades y conocimientos, y el aprendizaje autorregulado al asumir responsabilidades individuales y gestionar nuestro propio proceso de trabajo.

ÁREA 4: EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN

Utilización de tecnologías y estrategias digitales para mejorar la evaluación, tanto del

aprendizaje del alumnado, como del propio proceso de enseñanza-aprendizaje

Competencias:

- 4.1 Estrategias de evaluación**
- 4.2 Analíticas y evidencias de aprendizaje**
- 4.3 Retroalimentación y toma de decisiones**

Contribución de PractICS N°7: Hemos aplicado nuestras competencias en estrategias de evaluación al establecer criterios para medir el avance y calidad del trabajo realizado. Asimismo, hemos utilizado estrategias analíticas para interpretar los datos recopilados y tomar decisiones informadas sobre los pasos a seguir en el trabajo.

La retroalimentación ha contribuido a la toma de decisiones que han beneficiado el desarrollo del trabajo.

ÁREA 5: EMPODERAMIENTO DEL ALUMNADO

Uso de las tecnologías digitales para mejorar la inclusión, la atención a las diferencias individuales y el compromiso activo del alumnado con su propio aprendizaje

Competencias:

- 5.1 Accesibilidad e inclusión**
- 5.2 Atención a las diferencias personales en el aprendizaje**
- 5.3 Compromiso activo del alumnado con su propio aprendizaje**

Contribución de PractICS N°7: Hemos utilizado las tecnologías para facilitar la inclusión a todas aquellas personas que tengan una discapacidad, hemos desarrollado de manera personal además de la realización de un folleto con todas las características importantes que una persona con discapacidad debe saber a la hora de acceder a la universidad, se les intenta facilitar el proceso de ingreso a ella así como la ayuda necesaria por el campus, todo ello lo hemos explicado en nuestro Google Sites y nuestra infografía.

ÁREA 6: DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

Capacitación de los estudiantes para utilizar de forma creativa y responsable las tecnologías digitales para la información, la comunicación, la participación segura en la sociedad digital, la creación de contenidos, el bienestar, la preservación de la privacidad, la resolución de problemas y el desarrollo de sus proyectos personales

Competencias:

- 6.1 Alfabetización mediática y en tratamiento de la información y de los datos**
- 6.2 Comunicación y colaboración digital**
- 6.3 Creación de contenidos**
- 6.4 Uso responsable y bienestar digital**
- 6.5 Resolución de problemas**

Contribución de PractICS N°7: Hemos utilizado las tecnologías digitales de una forma responsable asegurándonos haber tratado la información de una manera correcta que no dé

lugar a dudas para toda aquella persona que la necesite, mediante la creación de diferentes contenidos en el que se especifica todo tipo de información de una manera creativa.

Resultados de aprendizaje (*según memoria de verificación > plan de estudio > guía docente*)

1. Describe el comportamiento infantil desde los 0-12 años en sus diferentes áreas: física, sensorio-motriz, cognitiva, lingüística, social, emocional y personal.
2. Identifica distintos ritmos de desarrollo en áreas específicas: sensorio-motriz, cognitiva, lingüística, social, emocional y personal.
3. Predice cómo será el desarrollo psicológico para un caso concreto a partir de las teorías generales y de la información proporcionada.
4. Valora el grado de normalidad o problemática en el desarrollo en casos concretos.
5. Relaciona la actuación de distintos agentes, familia, escuela e iguales, con el proceso de optimización del desarrollo.