

# LA COMUNICACIÓN

---



Sara Asensio Bueno (871521)  
Claudia Pascual Catalán (870635)  
Rocío Seral Suarez (870769)  
Judit AlarcónMartínez (841485)

# ÍNDICE

1. ¿QUÉ ES LA COMUNICACIÓN?
2. ¿CÓMO LO VAMOS A TRABAJAR EN CLASE?
  - RINCÓN 1: PALABRAS PROHIBIDAS
  - RINCÓN 2: EL ESPEJO
  - RINCÓN 3: OJOS VENDADOS
  - RINCÓN 4: GESTOS
  - RINCÓN 5: SIMÓN DICE
3. EVALUACIÓN: FEEDBACK
4. CONCLUSIÓN DE LA ACTIVIDAD

# 1

## La comunicación

### ¿QUÉ ES?



Transmisión de señales mediante un código común entre el emisor y el receptor.



Es una de las habilidades más importantes en el ser humano, ya que permite a las personas entenderse a sí mismas y a los demás, con el fin de construir relaciones positivas, agilizar procesos en las tareas y lograr el cumplimiento de los objetivos establecidos tanto en el ámbito social como personal.

### ELEMENTOS

Los elementos que componen el proceso de comunicación son:

1. Emisor: es quien transmite el mensaje.
2. Receptor: es quien recibe el mensaje que se quiere transmitir.
3. Código: conjunto de signos que serán creados para crear el mensaje que se quiere transmitir (palabras, gestos, símbolos).

### COMUNICACIÓN EN EL AULA

*¿Por qué es importante trabajar la comunicación en el aula?*

- La comunicación es una herramienta muy valiosa en el proceso del aprendizaje, ya que elementos como: el tono de voz, el movimiento facial y la calidez en el trato hacia los demás será la clave para el desarrollo de un buen aprendizaje.

## DESAROLLO ACTIVIDAD

Fase 1: Al inicio de la clase, mediante 5 rincones con diferentes juegos, los alumnos divididos en grupos trabajarán de manera conjunta la comunicación a través de diferentes técnicas.

Fase 2: Una vez acabado el circuito, de manera conjunta y en forma de "feed back" los alumnos expresaran sus emociones y opiniones experimentadas en la actividad.

## Organización del aula

En el grupo de 4ª primaria C (20 alumnos):

- Grupo 1 (Del 1 al 4 en la lista de clase)
- Grupo 2 (Del 5 al 8 en la lista de clase)
- Grupo 3 (Del 9 al 12 en lista de clase)
- Grupo 4 (Del 13 al 16 en la lista de clase)
- Grupo 5 (Del 17 al 20 en la lista de clase)

## Crónología

Fase 1 : Primeros 50 minutos  
- 10 minutos por rincón

Fase 2 : Últimos 10 minutos

## Metodología

- Aprendizaje basado en el juego
- Trabajo grupal

## Objetivos

- Desarrollar habilidades comunicativas y de expresión.
- Fomentar una comunicación positiva entre los alumnos.
- Ampliar recursos lingüísticos.

# RINCÓN 1

Actividad: "Palabras prohibidas"

Curso: 4º de primaria

Tema: Comunicación e imaginación



## Objetivo

Trabajar mentalmente y desarrollar técnicas de comunicación mediante sinónimos, metáforas y otros recursos que los alumnos deben usar de forma coherente para poder definir la palabra que se les asigne.

## Desarrollo

1. El grupo se divide en parejas.
2. Una persona de cada pareja tendrá asignada una palabra que intentará definir a su compañero para que este la adivine. El alumno, deberá tener en cuenta 3 palabras prohibidas , las cuales no podrá nombrar al definir la palabra que se le ha asignado.
3. La otra persona de la pareja deberá adivinar la palabra según la definición de su compañero.



# RINCÓN 2

Actividad: "El espejo"

Curso: 4º de primaria

Tema: Comunicación e imitación

## OBJETIVO



Conseguir mejorar las habilidades de comunicación no verbal.



## DESARROLLO



- Dividir el grupo por parejas.
- Un miembro de la pareja tendrá que moverse por él aula y hacer diferentes gestos y su compañero tendrá que imitar todo lo que este haga. Después de 5 minutos, se intercambiarán los roles.



# RINCÓN 3

Actividad: "Ojos vendados"

Curso: 4º de primaria

Tema: La comunicación y la confianza



## OBJETIVO

Fomentar:

- La confianza entre los alumnos
- La capacidad de comunicación
- El trabajo en equipo.

## DESARROLLO

- Dividiremos el grupo por parejas.
- Seguidamente, en cada pareja se le vendará los ojos a uno de ellos
- El otro compañero tendrá que darle pistas en voz alta para que pueda traspasar los obstáculos sin ningún inconveniente.



# RINCÓN 4

Actividad: "Gestos"

Curso: 4º primaria

Tema: ¿Cómo sabes comunicarte?



## OBJETIVO



Gestionar la comunicarse a través de la interpretación de significados transmitidos con diversos gestos y expresiones faciales.

## DESARROLLO

- Cada persona del grupo escribirá en un papel la oración que cada uno quiera.
- Una vez escritas todas las oraciones, los papeles se doblarán y se mezclarán.
- Un participante escogerá un papel sin verlo y tendrá que intentar transmitir a través de gestos y expresiones faciales lo que está escrito en ese papel. De esta manera, cada uno de los alumnos restantes intentará adivinar aquello que está interpretando hasta llegar a descifrar la oración.
- Cada alumno interpretará de una forma distinta lo que el otro alumno intenta transmitir



# RINCÓN 5

Actividad: "Simón dice"

Curso: 4º de primaria

Tema: La comunicación



## SIMÓN DICE



## OBJETIVO

- Saber interpretar todas las instrucciones dadas.

## DESARROLLO

- ❑ El profesor, asumirá el papel de "Simón", esto le servirá para poder dictar órdenes tras la frase "Simón dice" (Ej. "Simón dice que os toquéis la nariz"), a lo que los alumnos tendrán que realizar la acción nombrada.
- ❑ Los alumnos también deben de tener en cuenta, si la persona que ocupa el papel de Simón, dice "Simón dice" antes de decir la acción, si por el contrario, esa frase no se nombra y los alumnos realizan la acción, serán eliminados de la partida, por ello, es importante la atención y la interpretación.

# 3

## Evaluación: Feed Back

Al finalizar la clase



*INDIVIDUALMENTE COMPARTIREMOS Y COMENTAREMOS LAS EMOCIONES Y OPINIONES ENCONTRADAS TRAS FINALIZAR LA ACTIVIDAD*



# 4

## Conclusiones de la actividad

Tras la realización de las 5 actividades relacionadas con la comunicación, se puede llegar a la conclusión de que estás mejorando el desarrollo cognitivo del alumnado y la capacidad verbal y no verbal de comunicación.

Los alumnos trabajan un aspecto imprescindible en su desarrollo como personas a nivel social a través de las actividades propuestas, las cuales son realizadas con ganas ya que se imparten en forma de juegos, siendo una motivación para los alumnos trabajar la parte comunicativa.

